


Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска
«Гимназия № 115»

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
БОУ г. Омска «Гимназия № 115»

Протокол № 1
от «29» августа 2024 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор БОУ г.Омска
«Гимназия № 115»

С.Б.Смирнов
«28» 08 2024 года

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1. Методологические подходы и принципы воспитания.....	5
1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся	7
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	8
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	24
2.1. Уклад общеобразовательной организации	24
2.2. Воспитывающая среда гимназии.....	29
2.3. Воспитывающие сообщества в гимназии	35
2.4. Направления воспитания	37
2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	38
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	81
3.1. Кадровое обеспечение.....	81
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	81
3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями.....	82
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	83
3.5. Анализ воспитательного процесса	85

Пояснительная записка

Данная программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в гимназии, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе

российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами гимназии. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в гимназии определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в гимназии реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере

воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

– **аксиологический подход**, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– **гуманитарно-антропологический подход** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– **культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления

психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания:**

– **гуманистической направленности воспитания:** каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– **ценностного единства и совместности:** ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– **культуросообразности:** воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

– **следования нравственному примеру:** педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

– **безопасной жизнедеятельности:** воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

– **совместной деятельности детей и взрослых:** приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

– **инклюзивности:** образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

– **возрастосообразности:** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в гимназии: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации, обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев

Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в гимназии: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему</p>

	<p>и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
<p>Духовно- нравственное</p>	<p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства</p>

	<p>России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей,</p>

	<p>прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других</p>

	<p>народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги, и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов,</p>

	<p>вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое</p>

	<p>питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков</p>

	<p>трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных</p>

	<p>представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.</p>
--	--

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p>

	<p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
Духовно-	Проявляющий приверженность традиционным духовно-

<p>нравственное</p>	<p>нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о</p>
---------------------	--

	<p>ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p>Эстетическое</p>	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
<p>Физическое</p>	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p>

	<p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-</p>

	<p>трудо­вых ро­лях, в том числе пред­при­ни­ма­тель­ской де­я­тель­но­сти в ус­ло­виях са­мо­зан­я­то­сти или на­ем­но­го тру­да.</p> <p>Ори­ен­ти­ро­ван­ный на осоз­нан­ный вы­бор сфе­ры тру­до­вой, про­фес­си­о­наль­ной де­я­тель­но­сти в рос­сий­ском об­щес­тве с уче­том лич­ных жиз­нен­ных пла­нов, по­треб­но­стей сво­ей се­мьи, об­щес­т­ва.</p> <p>Вы­ра­жа­ю­щий осоз­нан­ную го­тов­ность по­лу­че­ния про­фес­си­о­наль­но­го об­ра­зо­ва­ния, к не­прерыв­но­му об­ра­зо­ва­нию в те­че­ние жиз­ни как ус­ло­вию ус­пеш­ной про­фес­си­о­наль­ной и об­щес­твен­ной де­я­тель­но­сти.</p> <p>По­ни­ма­ю­щий спе­ци­фи­ку тру­до­вой де­я­тель­но­сти, ре­гу­ли­ро­ва­ния тру­до­вых от­но­ше­ний, са­мо­об­ра­зо­ва­ния и про­фес­си­о­наль­ной са­мо­под­го­тов­ки в ин­фор­ма­ци­он­ном вы­со­ко­тех­но­ло­гичес­ком об­щес­тве, го­тов­ый учить­ся и тру­диться в со­вре­мен­ном об­щес­тве.</p>
Экологическое	<p>Вы­ра­жа­ю­щий и де­мон­стри­ру­ю­щий сфор­ми­ро­ван­ность эко­ло­гичес­кой куль­ту­ры на ос­но­ве по­ни­ма­ния влия­ния со­ци­аль­но-эко­но­мичес­ких про­цес­сов на ок­ру­жа­ю­щую при­род­ную сре­ду.</p> <p>При­мен­я­ю­щий зна­ния со­ци­аль­ных и ес­тес­твен­ных наук для ре­ше­ния за­дач по ох­ра­не ок­ру­жа­ю­щей сре­ды.</p> <p>Вы­ра­жа­ю­щий де­я­тель­ное не­прия­тие дей­ствий, при­но­ся­щих вред при­ро­де, ок­ру­жа­ю­щей сре­де.</p> <p>Зна­ю­щий и при­мен­я­ю­щий уме­ния раз­ум­но­го, бе­реж­ли­во­го при­ро­до­поль­зо­ва­ния в бы­ту, об­щес­твен­ном про­ст­ран­стве.</p> <p>Име­ю­щий и раз­ви­ва­ю­щий опыт эко­ло­гичес­ки на­прав­лен­ной, при­ро­до­о­х­ран­ной, ре­сур­со­бе­ре­га­ю­щей де­я­тель­но­сти, уча­ст­вую­щий в его при­об­ре­те­нии дру­гими лю­дьми.</p>
Познавательное	Де­я­тель­но вы­ра­жа­ю­щий по­зна­ва­тель­ные ин­те­ресы в

разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.

Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.

Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.

Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.

Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и гимназии, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик гимназии, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами гимназии, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в гимназии в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

Гимназия расположена в трёх зданиях. Учащиеся 1-4 классов учатся в две смены. Занимают два филиала гимназии. Учащиеся 5-11 классов занимаются в одну смену.

Контингент обучающихся стабильный, обучающихся с ОВЗ нет. Нет семей, которые находятся в трудной жизненной ситуации.

Свою деятельность гимназия начала осуществлять с 1 сентября 1962 года.

В 1966 году директор и выпускница факультета иностранных языков Ленинградского педагогического института создали впервые в Омске школу с преподаванием ряда предметов на английском языке, как назывались такие школы

в то время.

Второй период гимназии - 70е -90е годы. Школа получила название - «школа с преподаванием ряда предметов на английском языке. В течение почти 20 лет это была единственная школа в городе с таким уклоном. В 1988 году все такие школы получили название «школа с углубленным изучением английского языка». В гимназии был отличный от всех школ, учебный план, много внимания уделялось английскому языку, каждый год ученики, начиная со 2го по 10 класс сдавали экзамен по языку. Именно в то время школы переходили на кабинетную систему. В школе бы оборудованы лингафонные кабинеты, приобреталась техника для лучшего преподавания английского языка.

В 1991 году гимназия стала работать над концепцией развития, в результате появилась лингвистическое направление гимназии. В гимназии стали работать научные лаборатории. Появилась возможность заниматься творческой работой, экспериментировать, вводить новые предметы, изучать языки за границей. Кроме английского языка были введены дополнительно еще 2 языка - немецкий и французский.

С 1990 года росло количество медалистов: с 6 до 31 в 2002 году. Все они стали отличными профессионалами в дальнейшем. Среди выпускников есть ученые, кандидаты наук, очень много выпускников выбрали актерские профессии, работают в театрах Москвы, Санкт - Петербурга, Екатеринбурга и Омска, снимаются в кино.

В настоящее время гимназия продолжает свою деятельность, имеет свои традиции, свою символику (гимн гимназии, герб).

Основными традициями воспитания в гимназии являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы гимназии являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие гимназистов, а также их социальная активность;

- педагоги гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

В гимназии реализуется модель базовой школы РАН: «Школа с углубленным изучением отдельных предметов, в которой углублённая подготовка, развитие проектных и исследовательских умений, обучающихся осуществляется на всех уровнях общего образования, начиная с начальной школы». Участвуют обучающиеся с 1 по 11 классы.

Предметы углубленного изучения: со 2 класса – Иностранный язык (английский), 10 – 11 классы гуманитарный профиль – Русский язык, Иностранный язык (английский), История; социально-экономический профиль – Математика, Право, Иностранный язык (английский).

Реализация происходит по трем основным направлениям деятельности гимназии как базовой школы РАН.

1. Повышение качества образования и его доступности для обучающихся, которые ориентированы на освоение научных знаний и достижений науки, в том числе проведение:

- профильных учебных курсов и факультативов;
- курсов внеурочной деятельности, связанных с научно-исследовательской тематикой;
- индивидуальных консультаций с ведущими учеными;
- научно-практических конференций и других мероприятий, связанных с популяризацией и пропагандой науки, распространением научных знаний, включая научно-консультационную деятельность;
- научно-популярных и образовательных проектов и сетевых лекториев,

вовлекающих школьников в исследовательскую и творческую деятельность;

- интеллектуальных и творческих конкурсов и соревнований.

2. Повышение профессиональной квалификации педагогических работников, включая:

- информационные и обучающие семинары, мастер-классы и консультации;

- курсы повышения квалификации и переподготовки, предусматривающие рассмотрение сложных научных понятий и современных научных открытий (включая возможности онлайн курсов и сетевого взаимодействия), освоение новых методов обучения, образовательных технологий;

- научно-практические конференции по актуальным проблемам современного образования.

3. Укрепление материально-технической базы, необходимой для реализации целей и задач проекта гимназия как базовая школа РАН.

В гимназии разработан проект по созданию и реализации системы работы в рамках базовой школы РАН.

Содержанием данного проекта является:

1. Разработанная новая Программа развития БОУ г. Омска «Гимназия № 115» на 2020 – 2025 годы «Школа – путь открытия жизни: обучение как диалог с собой и миром».
2. Внесение изменений в Основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования: разработка рабочих программ курсов внеурочной деятельности, учитывающих образовательные потребности и способности обучающихся, имеющих склонность к научной деятельности.
3. Организация дополнительного профессионального образования и повышения квалификации учителей гимназии для расширения научных представлений, освоения современных образовательных технологий и методов обучения, в том числе прохождение он-лайн курсов.
4. Сетевое сотрудничество с учеными Омского научного центра Сибирского отделения РАН и высших учебных заведений города различных научных профилей, что позволит гимназии расширить образовательные горизонты и

реализовать идею проекта по созданию равных возможностей для учащихся с разными интересами с целью получения качественной образовательной услуги не только по гуманитарным, но и по другим предметным областям.

Педагогические работники, преподаватели образовательных организаций высшего образования (далее – ООВО), привлекаемые к реализации проекта: все педагоги гимназии – 60 человек (100% прошли повышение квалификации в ноябре 2020 года по теме «Цифровые образовательные ресурсы: проектирование и применение»),

Организации, с которыми осуществляется сотрудничество:

1. Омский государственный педагогический университет
2. Омский государственный технический университет
3. Омский государственный аграрный университет
4. Омский государственный медицинский университет
5. Омский государственный университет
6. Сибирский государственный автомобильно-дорожный университет
7. Омский государственный университет путей сообщения
8. Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт системно-деятельностной педагогики», г. Москва
9. Институт развития образования Омской области
10. Центральное управление зарубежных школ при Генеральном консульстве ФРГ, г. Екатеринбург
11. Компания «Джей энд Эс», г. Омск

В центре всей общеобразовательной деятельности гимназии стоит задача максимального развития каждого ребенка, сохранение его неповторимости, раскрытие его потенциальных талантов и создание условий для нормального духовного, умственного и физического совершенствования. В связи с этим коллектив педагогов гимназии продолжает поиск средств и форм педагогической поддержки процесса саморазвития личности, её самопознания и самоопределения.

2.2. Воспитывающая среда гимназии

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в гимназии – личностное развитие гимназистов, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям гимназистов позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание

благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;

стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений гимназистов, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития гимназиста, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании гимназистов, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений гимназистов.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения гимназистами опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями гимназистов юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в гимназии. Важно, чтобы опыт

оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в гимназии, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим с гимназистами конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее

выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания гимназистов будет способствовать решение следующих основных *задач*

- Реализация механизмов компетентностного подхода в условиях непрерывного образовательного процесса.
- Обеспечение формирования универсальных учебных действий, как в учебной, так и в личностной, коммуникативной, познавательной, регулятивной сферах, обеспечивающих способность в организации самостоятельной деятельности обучающегося.
- Обеспечение познавательной мотивацией обучающихся, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем, одноклассниками, формирование основы нравственного поведения.
- Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
- Продолжение создания в ОУ развивающей предметной среды. Поддержка инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества, обучающихся в разных видах деятельности.
- Предоставление возможности для изучения и преподавания любого общеобразовательного курса, реализации общеобразовательного проекта с использованием информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в формах и на уровне, возможном в современной школе, в целях, отвечающих современным образовательным приоритетам, в объемах, расширяющихся с ростом потребности обучающихся и готовности гимназии;
- Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
- Обеспечение достижения обучающимися начальных классов личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

- Отработка модели формирования ключевых компетентностей средствами образовательной среды во внеурочное время.
- Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая защита личности ребенка.
- Вовлечение учащихся гимназии в активную жизнь в социуме и в общественных организациях.
- Формирование коллектива единомышленников из числа родителей, обучающихся, коллег для создания воспитательной системы гимназии.
- Повышение методической и профессиональной культуры участников воспитательного процесса.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в гимназии интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

2.3. Воспитывающие сообщества в гимназии

Основные воспитывающие общности в гимназии:

Детские сообщества гимназии: классные коллективы, Совет старшеклассников, ДОО «Страна Лингвиния», ШСК «Спарта», отряд вожатых. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В гимназии обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными

потребностями и с ОВЗ;

Детско-взрослые сообщества гимназии: Совет гимназии. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

Профессионально-родительские сообщества гимназии: Совет гимназии, родительские комитеты, «Родительский патруль», «Родительский контроль за организацией питания в гимназии» Общность работников гимназии и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и гимназии, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

Профессиональные сообщества гимназии: МО классных руководителей, МО учителей - предметников, служба примирения гимназии, служба медиации, социально - психологическая служба гимназии. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками гимназии, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу гимназии:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада гимназии, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при

соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;

- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;

- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;

- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

2.4. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности гимназии в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на

основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

– **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы гимназии. Каждое из них представлено в соответствующих модулях:

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций — социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района;
- разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Данный модуль программы воспитания раскрывает уникальность

гуманистической воспитательной системы гимназии, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Задача возрождения национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей Родине через осознание – важнейший приоритет воспитательной системы гимназии.

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

На внешкольном уровне:

- благотворительные акции;
- праздники: «День знаний» «День Учителя», «Посвящение в гимназисты», «Посвящение в пятиклассники», «День Победы», «Новый год», которые открывают возможности для творческой самореализации гимназистов и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Наши школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, ключевые дела адаптированы применительно к нашей гимназии.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела: «День самоуправления», «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», Вечер встречи выпускников, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы гимназии;
- церемонии награждения (по итогам года) гимназистов и педагогов за активное участие в жизни гимназии, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие гимназии. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку ключевых дел гимназии;
- участие классов в реализации ключевых дел гимназии;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных

ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся

над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

– вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

– формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

– поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

– поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

– мероприятия, направленные на взаимодействие с организациями, реализующие программы профессионального обучения и дополнительного образования, мероприятия предусматривающие форму проведения в виде экскурсий и практик (*курс «Россия – мои горизонты»*)

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Основные задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения в социуме.

В гимназии реализуется **оптимизационная модель** внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов гимназии. Данная модель предполагает участие в ее реализации всех педагогических работников гимназии – заместителей директора, классных руководителей, учителей-предметников, педагога-психолога.

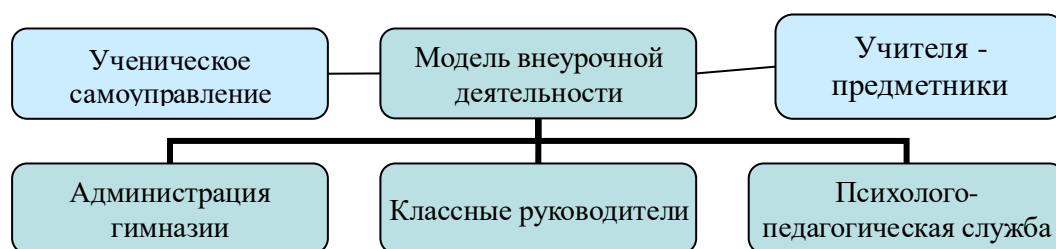
Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими **функциями и задачами**:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Основная идея модели: создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации школьников во внеурочной деятельности

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности гимназии;
- опора на ценности воспитательной системы гимназии;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.



Направления работы внеурочной деятельности:

- Спортивно - оздоровительная деятельность;
- Художественно - эстетическая творческая деятельность;
- Проектно – исследовательская деятельность;
- Коммуникативная деятельность;
- Интеллектуальные марафоны;
- Учение с увлечением.

Принципы внеурочной деятельности:

- Включение учащихся в активную деятельность.
- Доступность и наглядность.
- Связь теории с практикой.
- Учёт возрастных особенностей.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Задачи внеурочной воспитательной работы по возрастам

1-4 классы:

1. Формирование у младших школьников понимания социально значимых нравственных ценностей и развитие потребности расширения знаний о духовно-нравственных ценностях.
 2. Формирование у обучающихся гуманного отношения к природе.
 3. Развитие творческих способностей обучающихся.
 4. Формирование у младших школьников положительной мотивации к обучению.
1. Формирование у гимназистов умения осуществлять выбор действий в соответствии со своими интересами и способностями.
 2. Формирование навыков деятельности и общения со сверстниками в соответствии с такими нравственными качествами, как честность, отзывчивость, доброта, ответственность.

5-7 классы:

1. Расширение знаний младших подростков о духовно-нравственных ценностях и идеалах.
2. Воспитание у гимназистов эмоционально-чувственной отзывчивости на проявление красоты в природе, искусстве, труде, человеке, поступках людей.
3. Развитие интеллектуальных, творческих способностей, обучающихся с целью стимулирования их познания и творческой активности.
4. Формирование у обучающихся основных приемов и методов самовоспитания, способствующих познанию самого себя.
5. Формирование понимания младшими подростками значимости коллективного сотрудничества в классных делах, опыта нравственного поведения и общения со сверстниками, полезных привычек.

8-9 классы:

1. Расширение знаний, обучающихся о духовно-нравственных ценностях и идеалах, ценностных ориентациях.

2. Формирование у гимназистов понимания самоценности человека, ценностного отношения к труду, к любым видам деятельности, как к средству самовыражения, самоутверждения и самооценки личности.
3. Развитие интеллектуальных, творческих способностей, обучающихся с целью стимулирования познавательной, творческой и общественной активности, проявления их ценностных ориентации.
4. Формирование у гимназистов навыков самоопределения в выборе нравственных и этических ценностей, развитие умений ориентирования в окружающем мире в соответствии с нравственными и этическими ценностями.
5. Обогащение опыта межличностного общения и поведения в соответствии с нравственными и этическими идеалами.

10,11 классы:

1. Закрепление знаний старших гимназистов о духовно-нравственных ценностях, нравственных и этических идеалах, ценностных ориентациях, определяющих взаимоотношения человека и общества.
2. Формирование у старших гимназистов эмоционально-ценностного отношения к событиям и фактам окружающей среды, к природе, искусству, труду, к самому себе и другим людям.
3. Развитие творческих способностей учащихся с целью стимулирования познавательной, творческой и общественной активности.
4. Развитие внутренней потребности к самовоспитанию и самосовершенствованию на основе социально значимых духовно-нравственных ценностей.
5. Формирование и развитие умения ориентироваться в окружающем мире в соответствии с духовно-нравственными ценностями, формирование навыков выбора нравственно оправданных средств достижения цели.
6. Обогащение опыта деятельности и общения, способствующего преобразованию ситуативных отношений гимназистов в устойчивые ценностные ориентации.

Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями,

а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей, обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

- проведение профориентационных родительских собраний

- проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и

т. д.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в гимназии учебным предметам, курсам, модулям;

– организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

– внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда в гимназии должна основываться на системе ценностей программы воспитания, быть частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечать требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-

пространственная среда должна быть выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания гимназии государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- звуковое пространство в гимназии – работа школьного радио, аудио сообщения в гимназии (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

- «места гражданского почитания» на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц; школьные мемориалы воинской славы;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях гимназии (холл первого, второго этажей, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ

обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

– благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство гимназии, зоны активного и тихого отдыха;

– благоустройство аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;

– событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

– совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики гимназии (флаг, гимн, эмблема и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе гимназии (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

Модуль «Взаимодействие с родителями» (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

– создание и деятельность в гимназии, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета гимназии, классов и т. п.), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в гимназии, условий обучения детей;

– родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и

внеурочные занятия;

– работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Работа с родителями или законными представителями гимназистов проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей гимназистов в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка.

Работа с родителями или законными представителями гимназистов обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

На групповом уровне:

1. Участие родителей в управлении гимназией:

– Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

2. Вовлечение родителей или законных представителей *гимназистов* в образовательный процесс:

- Классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания;

3. Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей *гимназистов*:

- Общешкольные родительские собрания – 4 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образовыванию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности.

На индивидуальном уровне:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- Профориентационная работа с родителями;
- Индивидуальные консультации родителей или законных представителей *гимназистов* со специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство жизни гимназии через совместную деятельность родителей и обучающихся.

Модуль «Самоуправление»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а гимназистам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в гимназии осуществляется следующим образом:

На уровне гимназии:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения гимназистов по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старшеклассников, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для гимназистов информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего актива гимназии, иницирующего и организующего проведение лично значимых для гимназистов событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой медиатором гимназии и педагогом-психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в гимназии.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (сектор спортивных дел, сектор творческих дел, сектор редколлегии, эколого-трудовой сектор);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение гимназистов в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций гимназистами, отвечающими за различные направления работы в классе.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Настоящий Модуль «Профилактика безнадзорности, правонарушений, экстремизма, деструктивного и аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних, защиты прав и законных интересов обучающихся», (далее – Модуль «Профилактика»), разработан в соответствии с Конституцией Российской

Федерации, Конвенцией ООН о правах ребенка, Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», нормативно-правовыми актами федерального, регионального, муниципального уровней, Уставом бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Гимназия № 115», (далее – Учреждение) и является неотъемлемой частью рабочей программы воспитания Учреждения, который реализуется с момента утверждения руководителем Учреждения.

Перспектива развития нашей страны зависит от того, в каких условиях растёт новое поколение российского общества, от его уровня воспитания, обучения, физического и духовного развития. Но социальная среда, в которой происходит формирование личности ребенка, не всегда является благополучной, а дети и подростки не имеют достаточного социального опыта для осуществления сознательного выбора и могут попадать под влияние негативных факторов.

Именно поэтому перед образовательной организацией стоит задача профилактики отклоняющегося поведения обучающихся. Формирования и развития их личностных качеств. Способствующих успешной социализации. Кроме того, Формирование личностных качеств, обучающихся является одной из приоритетных целей реализации федеральных государственных стандартов общего образования. Под личностными результатами в ФГОС. Кроме прочего. Понимается гражданская ответственность и патриотизм, уважительное отношение к другому человеку и толерантное отношение к его точке зрения. Моральное сознание, ответственное отношение к учению, коммуникативная компетентность, ценностное отношение к своему здоровью и безопасный образ жизни, осознания значения семьи и т.д.

Стремясь к этим результатам, организуя воспитательную и профилактическую работу в образовательной организации, необходимо учитывать те социальные факторы, которые воздействуют на ребёнка. То, какие этические и социальные нормы будут выбраны ребёнком в качестве жизнеобразующих, зависит от влияния всех институтов воспитания. Близкое окружение, друзья и

средства массовой информации нередко транслируют ценностные установки, которые не всегда отвечают потребностям общества и государства. В настоящее время проблемы асоциального поведения, употребления наркотических веществ несовершеннолетними, совершение ими преступлений, продолжают сопровождать период взросления и развития школьников. Очевидно, что целесообразнее предупредить негативное развитие, чем принимать меры по исправлению ситуации. Таким образом, необходимость профилактической работы по – прежнему не теряет своей актуальности.

Российское законодательство в области профилактики ежегодно дополняется и расширяется, закрепляя необходимость превенции в отношении несовершеннолетних. Нормативные правовые акты разного уровня регулируют профилактическую деятельность по ряду направлений, требующих своевременной правовой корректировки.

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в гимназии, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Цель профилактической работы гимназии – создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, повышение уровня общей и правовой культуры обучающихся.

В основе профилактических программ гимназии находится изменение поведения ребенка на более эффективную форму, выработка здорового поведенческого и жизненного стиля. Школьникам и молодежи необходимо помочь осознать имеющиеся ресурсы, способствующие формированию жизненного стиля, помочь развить эти копинг-ресурсы и на их основе формировать стратегии и навыки здорового поведения. Именно этот подход мы считаем

основополагающим в профилактике асоциального поведения детей и молодежи.

Основными задачами деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в гимназии являются:

- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.
- правовое и профессиональное просвещение подростка;
- выявление и контроль над асоциальными семьями и детьми «группы риска»;
- сотрудничество социально-психологической службы гимназии с классными руководителями;
- пропаганда ЗОЖ;
- профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних;
- профилактика и предотвращение фактов жестокого обращения с детьми;
- информационно-разъяснительная работа с детьми и их родителями по теме: «Экстремизм в детско-подростковой среде и неформальные молодежные группировки».

Закон 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" принят Государственной Думой 21 мая 1999 года. Одобрен Советом Федерации 9 июня 1999 года

Настоящий Федеральный закон в соответствии с [Конституцией](#) Российской Федерации и общепризнанными нормами международного права устанавливает основы правового регулирования отношений, возникающих в связи с

деятельностью по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Основные понятия

Для целей настоящего Федерального закона применяются следующие основные понятия:

- **несовершеннолетний** - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет;
(в ред. Федерального закона [от 07.07.2003 N 111-ФЗ](#))
- **безнадзорный** - несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц; (в ред. Федерального закона [от 01.12.2004 N 150-ФЗ](#))
- **беспризорный** - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания;
- **несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении** - лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия; (в ред. Федерального закона [от 07.07.2003 N 111-ФЗ](#))
- **антиобщественные действия** - действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц; (в ред. Федеральных законов [от 07.07.2003 N 111-ФЗ](#), [от 22.04.2005 N 39-ФЗ](#))
- **семья, находящаяся в социально опасном положении**, - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где

родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними; (в ред. Федерального закона [от 01.12.2004 N 150-ФЗ](#))

- **индивидуальная профилактическая работа** - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий; профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - **система социальных, правовых, педагогических и иных мер**, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении;

Виды профилактики.

1. **Общая профилактика** правонарушений направлена на выявление и устранение причин, порождающих правонарушения, и условий, способствующих совершению правонарушений или облегчающих их совершение, а также на повышение уровня правовой грамотности и развитие правосознания граждан.

2. **Индивидуальная профилактика** правонарушений направлена на оказание воспитательного воздействия на лиц, на устранение факторов, отрицательно влияющих на их поведение, а также на оказание помощи лицам, пострадавшим от правонарушений или подверженным риску стать таковыми. Индивидуальная профилактика правонарушений может осуществляться с применением специальных мер профилактики правонарушений.

Уровни профилактики зависимого поведения у несовершеннолетних

В соответствии с классификацией ВОЗ профилактические мероприятия могут быть отнесены к первичному, вторичному или третичному уровню.

Первичная профилактика – это комплекс мероприятий, направленных на население, которое еще не имеет проблемного поведения, связанного с употреблением ПАВ. Она является наиболее массовой, неспецифической, использует преимущественно педагогические, психологические и социальные инструменты воздействия. Ведущая цель первичной профилактики – предупреждение употребления алкоголя и наркотиков, формирование устойчивой ориентации и психологических установок населения на здоровый образ жизни.

Вторичная профилактика – это комплекс мероприятий, направленных на реабилитацию и социальную адаптацию лиц, имеющих незначительный опыт употребления ПАВ. Особая целевая группа на данном уровне – подростки, состоящие на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних (11НД), в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП), на профилактическом учете в наркологических учреждениях. Основная цель вторичной профилактики – психолого-педагогическая и социальная коррекция поведения подростка, экспериментирующего с ПАВ, для его позитивной социализации и недопущения дальнейшего втягивания в алкоголизацию, наркотизацию и связанные с ними противоправные действия.

Третичная профилактика – это комплекс мероприятий, направленных на социальную адаптацию лиц, имеющих выраженные медицинские и социальные проблемы, связанные с потреблением ПАВ. Целевую группу данного уровня составляют лица, имеющие болезненную зависимость от ПАВ:

- состоящие на диспансерном учете в наркологических учреждениях;
- вернувшиеся из исправительных учреждений закрытого и открытого типа;
- прошедшие курс лечения от алкоголизма, токсикомании, наркомании;

- склонные к совершению правонарушений и состоящие на учете в ПДН и КДН и ЗП.

Основная цель третичной профилактики – поддержание состояния ремиссии и комплексная реабилитация.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в гимназии предусматривает:

– целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в гимназии эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию в гимназии профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, гимназии в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в гимназии и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения,

безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в гимназии, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в гимназии маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

Современная профилактика девиантного поведения подростков включает следующие формы:

Первая форма - *организация социальной среды*. В ее основе лежат представления о детерминирующем влиянии окружающей среды, на формирование девиаций. Воздействуя на социальные факторы, можно предотвратить нежелательное поведение личности. Воздействие может быть направлено на общество в целом, например, через создание негативного общественного мнения по отношению к девиантному поведению. Объектом работы также может быть семья, социальная группа, школа, класс или конкретная личность.

Вторая форма работы - информирование. Это наиболее обычное направление профилактической работы. В форме лекций, распространении специальной литературы, бесед или средств визуализации. Суть подхода заключается в попытке воздействия на когнитивные процессы личности с целью повышения ее способности к принятию конструктивных решений. Для этого обычно широко используется информация, подтвержденная статистическими данными, например, о пагубном влиянии наркотиков на здоровье и личность.

Третья форма профилактической работы - активное обучение социально-важным навыкам. Данная модель является одной из наиболее эффективных в работе с подростками.

Четвертая форма - организация деятельности альтернативной девиантному поведению. Эта форма работы связана с представлением о заместительном эффекте девиантного поведения, она реализуется практически во всех программах оказания помощи в случаях уже сформированного отклоняющегося поведения.

Пятая форма - организация здорового образа жизни. Данная форма исходит из представлений о личной ответственности за здоровье, гармонию с окружающим миром и своим организмом. Умение человека достигать оптимального состояния своего здоровья и успешно противостоять неблагоприятным факторам среды считается особенно ценным.

Шестая форма - активизация личностных ресурсов. Активное занятие подростков спортом, их творческое самовыражение, участие в группах общения и личностного роста - все это активизирует личностные ресурсы, в свою очередь обеспечивающие активность личности, ее здоровье и устойчивость к негативному внешнему воздействию.

Седьмая форма - минимализация негативных последствий девиантного поведения. Данная форма используется в случаях уже сформированного

отклоняющегося поведения. Она направлена на профилактику рецидивов или их негативных последствий.

В гимназии работа с обучающимися в рамках данного модуля построена следующим образом:

- создание психологически безопасной образовательной среды для обучающихся;
- профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);
- профилактика социально опасных инфекционных заболеваний (ВИЧ-инфекции и др.);
- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма.

Профилактическая работа с обучающимися строится по следующим направлениям:

1 направление:

- Организация досуговой деятельности обучающихся «группы риска»;
- Вовлечение обучающихся «группы риска» в кружки и спортивные секции;
- Вовлечение обучающихся в планирование событий в гимназии;
- Охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение всего года;
- Оказание помощи в трудоустройстве в летний период через ЦЗН и «отряды мэра»;

2 направление:

- Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением;
- Выявление причин отклонений в поведении;
- Беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с подростком;
- Приглашение на Совет по профилактике правонарушений;
- Проведение программ восстановительного разрешения конфликтов и криминальных ситуаций для участников споров, конфликтов и противоправных ситуаций;
- Беседы инспектора ПДН;
- Вовлечение в проектно-исследовательскую деятельность;
- Вовлечение в творческую жизнь класса, гимназии, в кружки, секции;
- Направление ходатайств, представлений в КДН, ПДН, опеку;
- Проведение тренинговых занятий с категорией таких обучающихся.

3 направление:

- Выявление и сопровождение детей «группы риска»;
- Выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая);
- Организация работы Совета профилактики;
- Организация деятельности школьного ПП консилиума;
- Организация службы медиации/примирения;
- Организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика). Формы: диагностика, консультирование, патронаж, организация межведомственного взаимодействия);
- Вовлечение детей «группы риска» в мероприятия гимназии, во внеурочную деятельность, в трудовые акции.

Механизм реализации, этапы, сроки профилактической работы

Ключевые компоненты	Срок	Ответственные
---------------------	------	---------------

Изучение личности и составление социально-психологических карт на учащихся, состоящих на ВШУ, ПДН	Сентябрь, в течение года	Классные руководители, инспектор ПДН, зам. директора по ВР
Индивидуальные профилактические беседы с подростками	В течение года	Классный руководитель, инспектор ПДН, специалисты служб и ведомств системы профилактики
Организация встреч с инспектором ПДН и специалистами служб и ведомств системы профилактики	В течение года	Зам. директора по ВР, инспектор ПДН
Работа классных руководителей по изучению личностных особенностей обучающихся и выявлению причин: неадекватного поведения, дезадаптации, конфликтности, слабой успеваемости и неуспеваемости. Изучение семейных взаимоотношений; социального окружения учащихся	В течение года	Классные руководители, социально-психолого-педагогическая служба
Выполнение ФЗ РФ «Об образовании», контроль за посещением и подготовкой к урокам	В течение года	Заместители директора по УВР, ВР, социальный педагог, инспектор ПДН
Вовлечение обучающихся, состоящих на разных формах учета, в кружки, секции УДО, ДЮСШ, ДЮЦ.	В течение года	Классные руководители
Занятия по адаптации, коррекции поведения с обучающимися, нуждающимися в этом	В течение года (по запросам)	Педагог-психолог
Вовлечение обучающихся в	В течение	Классные руководители,

проектно-исследовательскую деятельность	года	наставники, социальный педагог
Вовлечение обучающихся в социально-значимую деятельность через реализацию программ и программных мероприятий	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
Индивидуальные консультации педагога-психолога, социального педагога, инспектора ПДН	В течение года	Педагог-психолог социальный педагог инспектор ПДН
Организация каникулярного времени, в том числе летнего отдыха обучающихся. Трудоустройство на работу.	Март-апрель	Заместители директора по УВР, ВР, социальный педагог, КДНиЗП
Обеспечение детей, находящихся в социально опасном положении, горячим питанием, учебниками из фондов школьной библиотеки, путевками в летний оздоровительный лагерь	Сентябрь, в течение года	Социальный педагог, начальник лагеря

Работа с обучающимися по профилактике безопасности строится по следующим направлениям:

- Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму;
- Пожарная безопасность;
- Охрана труда и техника безопасности;
- Информационная безопасность;
- Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации;
- Соблюдение ПДД;
- Безопасность на воде.

Одна из главных задач в гимназии организовать работу с обучающимися по здоровому и безопасному образу жизни.

Модуль реализуется:

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание
Общественная	Беседа, аудиообращение	Встречи с представителями различных организаций: МЧС России, ОГИБДД
Познавательная	Урок	Единые дни ГО и ЧС, Всероссийские открытые уроки безопасности
Познавательная	Олимпиада (онлайн)	Олимпиада по ОБЖ разных уровней «Знатоки дороги», «Глобус», «Безопасные дороги»
Познавательная	Интернет акция	Всероссийская добровольная просветительская интернет – акция «Недели безопасности. Безопасность детей в современном мире», «Безопасность в интернете»
Творческая	Конкурс	Областной конкурс детского творчества «Марафон безопасности», муниципальные: семейный конкурс «ПДД пока все дома», «Дорожная мозаика», «Красный, желтый, зеленый»
Здоровьесберегающая	Конкурс, эстафета	Конкурсы по ОБЖ разных уровней: «Безопасное колесо», «Безопасная волна».
Творческая	Агитбригада	Смотр агитбригад «ПДД глазами детей»
Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание
Познавательная	Классный час	программа по изучению ПДД и профилактики ДДТТ
Здоровьесберегающая	Тренировка	проведение объектовых тренировок по эвакуации
Коммуникативная	Беседа	использование информационных ресурсов сети Интернет (сайт МЧС России)
Познавательная	Экскурсия, выставка онлайн	организация виртуальных экскурсий, выставок
Общественная	Флешмоб	флешмоб по БДД
Творческая	Выставка рисунков и	оформление стендов «Детство без опасности»

	плакатов	
Познавательная, игровая	Викторина, игра, классный час	«Знатоки ОБЖ», «Как я знаю ОБЖ», «Марафон безопасности», «Огонь ошибок не прощает», «Безопасность день за днем!»
Игровая	Конкурс	«Безопасность глазами детей»
Здоровьесберегающая	Инструктаж	проведение минуток безопасности
Здоровьесберегающая	Инструктаж	инструктажей по охране труда и ТБ в начале учебного года, перед каникулами
Здоровьесберегающая	Памятка	оформление классных уголков безопасности
Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание
Познавательная	Тестирование	Правила пожарной безопасности, БДД
Творческая	Рисунки, плакаты	Выставка «Детство без опасности»
Общественная	Патрулирование, беседа	Отряд ЮИД, родительский патруль

Организация профилактики.

Решаемые задачи, содержание и формы профилактики (см. также приложения 1, 2) в рамках:

- программ учебных предметов (окружающий мир, литературное чтение, русский язык и др.);
- программ внеурочной деятельности («Добрые дела», «Дорога к себе» «Подросток», «Мой выбор», «Подвижные игры»);
- комплексного плана работы гимназии и субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- плана профилактической деятельности;
- плана воспитательной работы классного руководителя (с обучающимися и родителями);
- плана работы педагога-психолога (с обучающимися, родителями, педагогами);

- календарного плана воспитательной работы – акции, недели и др. (с обучающимися, родителями, педагогами образовательной организации):

Участие в проведении межведомственных комплексных профилактических мероприятиях и акциях Всероссийского, областного и муниципального уровней: «МЫ выбираем – жизнь!», «За здоровье и безопасность наших детей», «Единый День профилактики», «Безопасность детства», «Единый день правовой помощи детям», День отказа от курения, Международный день борьбы с наркотиками.

Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, несклонной к правонарушениям.

Мониторинг эффективности профилактической работы можно отследить по следующей таблице динамики детей «группы риска» за 3 года, состоящих на различных видах учета:

Учебный год	Дети, состоящие на внутришкольном учете на начало учебного года (количество)	Дети, состоящие на внутришкольном учете на конец учебного года (количество)
2020 - 2021	10	9
2021 - 2022	9	7
2022 - 2023	7	1
2023 - 2024	1	1

Средства диагностики: экспертная оценка педагогом (классным руководителем) ребенка (класса) на основе наблюдений (1-6 классы), социально-психологического тестирования (7-11 классы), оценка удовлетворенности субъектов образовательной деятельности (план работы классного руководителя, план работы педагога-психолога, социального педагога).

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФИЛАКТИКИ

Специфическая (прямая) профилактика

- Причины, факторы, механизмы, последствия химической и нехимической зависимости, ВИЧ/СПИДа, жестокого обращения, правонарушений, суицида и др.
- Требования к информированию (объему и содержанию информации) для разных субъектов профилактики (несовершеннолетних, родителей, педагогов).
- Субъекты профилактики (включая социальных партнеров – УМВД, департамент здравоохранения и др.),
- Активные методы информирования с целью формирования адекватных представлений, установок по отношению к социально опасным явлениям.

Неспецифическая (непрямая) профилактика

- Программы формирования личностных компетенций детей и подростков (программы развития личностных ресурсов, программы формирования психологического здоровья).
- Развитие позитивного психологического климата в классах, группах, ОО.
- Развитие компетентности родительской, педагогической в обеспечении условий личностного развития детей в качестве факторов профилактики.
- Воспитание. Создание условий для формирования про социальные активности детей и подростков в качестве проективного (защитного) фактора.
 - Социальные проекты.
 - Волонтерская деятельность.
 - Труд
 - иное
- Психолого-педагогическая поддержка несовершеннолетнего в критических ситуациях.
- Создание службы примирения/медиации.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Специфическая (прямая) профилактика

- формирование адекватных установок по отношению к риску и последствиям социально опасных явлений
- формирование адекватного поведения в ситуации проявления признаков социально опасных явлений

Неспецифическая (непрямая) профилактика

- содействие развитию личностных ресурсов ребенка (подростка, юноши):
- формирование компетентности родителей в понимании условий семейного воспитания, содействующий личностному росту ребенка
- формирование представлений о качествах личности ребенка, снижающих риск социально опасных явлений (личностных ресурсах, психологическом здоровье)

Психолого-педагогическая поддержка семьи

- информирование о возможностях психологического консультирования
- информирование о возможностях медиации
- информирование о службах психолого-педагогической помощи, едином телефоне доверия
- информирование о бесплатной юридической помощи
- Предоставление специфической информации (специальные сведения о ПАВ, семейной патологии, конфликтных, дисфункциональных, асоциальных семьях и их проблемах).
- Предоставление неспецифической информации членам семьи (знания в отношении детей, себе, о семейных отношениях, семейных мифах и стереотипах).
- Формирование актива родителей.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства гимназии

при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни гимназии, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы гимназии предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора

профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

- курс классных часов «Россия - мои горизонты»;
- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе гимназии детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей гимназии, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием гимназистов в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью гимназистов.

Главные задачи работы с детским объединением:

- активное вовлечение учащихся в деятельность детского объединения;
- поддержание инициативы и самостоятельности учащихся;
- формирование ответственности за порученное дело;
- помощь в планировании, организации и последующем анализе мероприятий различного направления;
- координация деятельности всех органов и объединений учащихся гимназии.

Через работу с детским объединением в гимназии решаются следующие задачи:

- развитие и сплочение ученических коллективов;
- формирование чувства товарищества и взаимопомощи;
- овладение учащимися навыками организации и взаимодействия;
- формирование культуры деловых отношений;
- развитие навыков публичных выступлений;
- формирование умения конструктивно решать возникающие проблемы;
- самораскрытие и самореализация личности гимназистов;

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают гимназисту расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например, «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- турслёт с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей гимназистов, включающий в себя, например, соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых гимназистами и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры гимназистов, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету гимназии «Новости 115», социальные сети ВК и Инстаграм) наиболее интересных моментов жизни гимназии, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- медиацентр гимназии – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий гимназии, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников в гимназии, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- интернет-группа гимназии - разновозрастное сообщество гимназистов и педагогов, поддерживающее интернет-сайт гимназии и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к гимназии, информационного продвижения ценностей гимназии и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для гимназии вопросы; участие гимназистов в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Повышение квалификации педагогических кадров происходит дифференцировано. В течение учебного года для классных руководителей и с их участием проводятся методические семинары, которые охватывают темы педагогического и психологического взаимодействия с детьми, развития творческих способностей детей, вариативные модели содержания воспитания, инновационные формы работы и т.д.

Процесс воспитания в гимназии основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в гимназии психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в гимназии детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-правовые документы, обеспечивающие организацию

воспитательной работы:

- Конвенция о правах ребёнка.
- Закон Российской Федерации «Об образовании».
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка».
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

В гимназии создаются особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

В гимназии обучается четыре ребёнка с инвалидностью.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в гимназии;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями в гимназии ориентируются на:

– на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится в гимназии на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни гимназии, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

– сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) заключается в материальной поддержке проведения в гимназии воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в

индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в гимназии является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада гимназии, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в

котором гимназия участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе и советником директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с

качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующего в гимназии детского общественного объединения;
- работы школьных медиа;
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьного спортивного клуба;
- работы школьного театра.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в гимназии.

Критерии оценки эффективности воспитательного процесса гимназии.

Педагогическое наблюдение

- Методика «Уровень воспитанности» Н.П. Капустина
- Методика М.И. Рожкова «Диагностика уровня творческой активности учащихся»

- Методика «Изучение социализированности личности учащегося»
М.И.Рожкова
- Методика «Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» М.И.Рожкова
- Методика «Изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью»
А.А.Андреева
- Комплексная методика «Изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения» А.А.Андреева
- Методика Д.В. Григорьевой «Личностный рост».

Итогом самоанализа организуемой в гимназии воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

В современных условиях, на инновационно - технологическом этапе формирования системы образования, сформированы новые стратегические цели и обозначены тенденции обновления содержания образования и воспитания. Воспитательная работа должна стать специально организованным процессом формирования и принятия гуманных, социально одобряемых ценностей и образцов гражданского поведения. Гимназия должна стать "вторым домом детей, в котором хорошо, комфортно и интересно каждому ребенку"

В центре всей общеобразовательной деятельности гимназии стоит задача максимального развития каждого ребенка, сохранение его неповторимости, раскрытие его потенциальных талантов и создание условий для нормального духовного, умственного и физического совершенствования. В связи с этим коллектив педагогов гимназии продолжает поиск средств и форм педагогической поддержки процесса саморазвития личности, её самопознания и самоопределения.

Вся воспитательная работа гимназии строится на принципах, заложенных в Уставе, на основе личностно-ориентированного подхода.

Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;

- Максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования.
- Организация занятий в кружках направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Повышено профессиональное мастерство классных руководителей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в классах.
- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

В календарный план воспитательной работы включены:

1. Организация и проведение мероприятий для обучающихся.
2. Организация работы детского актива.
3. Организация и проведение классных часов.
4. Организация и проведение родительского всеобуча.
5. Организация работы МО классных руководителей.
6. Организация внеурочной деятельности.

Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную работу педагогического коллектива, творческих и инициативных групп педагогов и обучающихся, органами детского самоуправления.

Организацию воспитательной деятельности в гимназии осуществляют:

Должность	ФИО
Заместитель директора, курирующий ВР в 1-4 классах	Борздых М.П., Леонова Н.В.
Заместитель директора, курирующий ВР в 5-11 классах	Леонова Н.В.
Заместитель директора, курирующий внеурочную	Каргаполова Е.Ю.,

деятельность	Леонова Н.В.
Старшая вожатая	Галушкина Е.М.
Педагог-психолог	Велькина С.В.
Социальный педагог	Булычёва И.В.
Руководитель спортивного клуба	Кузнецова Е.Н.
Ответственный за профориентационную работу	Велькина С.В.
Советник по воспитанию	Калашникова М.В.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Неотъемлемой частью общеобразовательной системы гимназия является внеурочная работа и дополнительное образование детей, которые значительно обогащают содержание основного образования, создают условия для развития творческой одаренности учащихся, их самореализации, раннего профессионального и личностного самоопределения.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности гимназистов (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Основные задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;

- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения в социуме.

В гимназии реализуется **оптимизационная модель** внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов гимназии. Данная модель предполагает участие в ее реализации всех педагогических работников гимназии – заместителей директора, классных руководителей, учителей-предметников, педагога-психолога.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими **функциями и задачами**:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Основная идея модели: создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации школьников во внеурочной деятельности

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности гимназии;
- опора на ценности воспитательной системы гимназии;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Направления работы внеурочной деятельности:

- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

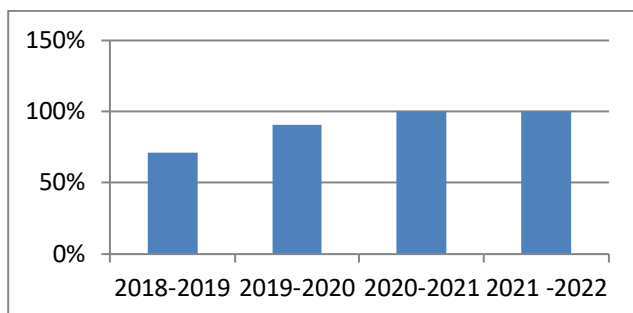
Принципы внеурочной деятельности:

- Включение учащихся в активную деятельность.
- Доступность и наглядность.
- Связь теории с практикой.
- Учёт возрастных особенностей.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Охват по гимназии внеурочной деятельностью составляет:

	В том числе, по направлениям:	Общее количество программ внеурочной деятельности	Количество детей
2019-2020	Общеинтеллектуальное	13	801
	Общекультурное	6	202
	Социальное	4	801
	Духовно-нравственное	1	801
	Спортивно- оздоровительное	6	216
2020-2021	Общеинтеллектуальное	24	874
	Общекультурное	7	229
	Социальное	6	874
	Духовно-нравственное	1	874
	Спортивно- оздоровительное	6	231
2021-2022	Общеинтеллектуальное	34	921
	Общекультурное	8	211

	Социальное	9	921
	Духовно-нравственное	7	921
	Спортивно- оздоровительное	5	345



Проблемы: В связи с большим количеством часов внеурочной деятельности возникают трудности с организацией контроля внеурочных занятий (не проводятся по графику, меняют кабинеты, переносят занятия и т.д.)

Пути решения:

1. Организовать контроль в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Сроки	Вид контроля	Метод	Документы по результатам контроля
Сентябрь	Предварительный	Собеседование с педагогами	Приказ
Октябрь	Предварительный	Проверка документации, наблюдение	Справки
Ноябрь	Персональный	Плановая проверка, анализ занятий	Справки
Декабрь	Текущий	Методы контроля над результатами деятельности учащихся: наблюдение, оценка участия в конкурсах, выставках различных уровней;	Отчеты

Январь	Персональный	Выборочная проверка, посещение занятий	Справки
Февраль	Текущий	Выборочная проверка, анализ занятий, проверка журналов посещаемости	Справки
Март	Персональный	Тематическая проверка, проверка журналов посещаемости	Справки
Апрель	Обобщающий	Методы контроля над результатами деятельности учащихся: оценка участия в конкурсах, выставках, фестивалях различных уровней;	Справки
Май	Обобщающий	Изучение документации	Справки

2. Совершенствование уровня кадрового обеспечения

Задачи	Мероприятия
Подготовка педагогических кадров к работе с учащимися по внеурочной деятельности	Индивидуальные собеседования с преподавателями-предметниками и руководителями кружков, готовыми к деятельности в данном направлении.
Повышение методического уровня всех участников воспитательного процесса	Семинары с психологами, социальными и медицинскими работниками, специалистами внешкольных учреждений. Семинары-практикумы в методических объединениях с целью обмена передовым опытом, накопленным в гимназии. Проведение семинаров по реализуемым программам.
Обеспечение комфортных условий для работы педагогов	Изыскать возможности материального поощрения руководителей кружков, клубов, спортивных секций, воспитателя группы продленного дня.

Активизировать вовлеченность работников культуры в систему общешкольных мероприятий	Организация и проведение общешкольных мероприятий. Годовое планирование воспитательной работы с учетом возможностей педагогов.
---	---

На дополнительное образование в нашей гимназии выделено 7 ставок (пять из них в рамках сотрудничества с РАН). Остальные часы ДО у учителей гимназии и у совместителей

Полное название объединения (кружка, секции, клуба)	ФИО руководителя объединения
Кружок «Вожатый+»	Галушкина Елена Михайловна
Кружок «Азбука профессий»	Галушкина Елена Михайловна
Кружок «Игра – это здорово!»	Галушкина Елена Михайловна
Кружок «В мире книг»	Иманкулова Махабат Сергеевна
Кружок «Народные календарные праздники»	Воронова Елена Викторовна
Спортивная секция «Физкультурно – оздоровительная и спортивно – массовая работа по хоккею»	Глушков Валерий Евгеньевич

Дополнительное образование в нашей гимназии не конкурирует с основным, а тесно сотрудничает, ведь только интеграция базового и дополнительного образования позволяет решить многие вопросы воспитания, дает реальную основу для формирования мотивации успеха у гимназистов, на развитие их познавательных интересов и способностей.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ И ДЕТСКОГО ОБЩЕСТВЕННОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ.

Современное общество требует, чтобы молодые люди имели активную жизненную позицию, умели отстаивать её, а если необходимо – приходить к

компромиссам, были творчески активными, инициативными, самостоятельными. Развитие самоуправления является актуальной социально-педагогической задачей.

Самоуправление – неременный признак коллектива. Только ученическое самоуправление может обеспечить самостоятельность, инициативность деятельности, сформирует негативное отношение к таким отрицательным явлениям, как безнравственность, безответственность, неправильный образ жизни. Участие детей в управлении гимназией рассматривается, прежде всего, как способ обучения детей демократии, подготовки их к жизни в современном обществе. Самоуправление может быть только там, где есть общественная жизнь: кружковая деятельность, подготовка и проведение КТД, участие всех (учителей, учащихся, родителей) в событиях жизни гимназии, жизни единого образовательно-воспитательного пространства гимназии. Необходимо, чтобы процесс самоуправления в гимназии был поистине демократическим, открытым, гуманистическим.

Главные задачи работы с ученическим коллективом:

- активное вовлечение учащихся в деятельность ученического самоуправления;
- поддержание инициативы и самостоятельности учащихся;
- формирование ответственности за порученное дело;
- помощь в планировании, организации и последующем анализе мероприятий различного направления;
- координация деятельности всех органов и объединений учащихся гимназии.

Через ученическое самоуправление в гимназии решаются следующие задачи:

- развитие и сплочение ученических коллективов;
- формирование чувства товарищества и взаимопомощи;
- овладение учащимися навыками организации и взаимодействия;

- формирование культуры деловых отношений;
- развитие навыков публичных выступлений;
- формирование умения конструктивно решать возникающие проблемы;
- самораскрытие и самореализация личности гимназистов;

Организация работы детского актива.

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> •Формирование ученического самоуправления класса и гимназии; •Утверждение плана работы ученического самоуправления гимназии; •Работа редколлегии; •Проверка уголков классных коллективов.
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> •Работа с секторами, комитетами ученического самоуправления гимназии; •Заседание актива ученического самоуправления;
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> •Заседания министров: корректировка плана на II четверть и подведение итогов; •Проверка внешнего вида
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> •Заседание министерств - творческий, учебный, трудовой; рейды по проверке внешнего вида, сохранности учебников; •Работа с комитетами ученического самоуправления гимназии.
Январь	<ul style="list-style-type: none"> •Корректировка плана мероприятий в гимназии на 2 полугодие; •Заседание Совета Старшекласников •Заседание Малого Совета ученического самоуправления
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> •Заседание Большого Совета •Заседание актива ученического самоуправления •Работа с секторами, комитетами ученического самоуправления
Март	<ul style="list-style-type: none"> •Подведение итогов за 3 четверть •Заседание Совета Старшекласников •Заседание мэров

Апрель	<ul style="list-style-type: none"> ●Заседание Совета Старшекласников ●Проверка внешнего вида; ●Проверка уголков классных коллективов.
Май	<ul style="list-style-type: none"> ●Подведение итогов работы ученического самоуправления гимназии ●Планирование работы ученического самоуправления ●Работа редколлегии (оформление летнего лагеря гимназии)

В этом году, несмотря на ограничительные условия, были подготовлены и проведены мероприятий активистами объединения «Страна «Лингвиния» в соответствии с требованиями Роспотребнадзора:

- День знаний;
- «День пожилого человека»;
- «День РДШ»
- «Посвящение в гимназисты»;
- «Посвящение в пятиклассники»;
- «Новогодняя сказка» мероприятия для 1-4 классов;
- Весенняя неделя добра

Активисты ДОО «Страна Лингвиния» являются активными членами Омской городской детской организации по развитию творческой, социально – активной личности «Оазис», входят в состав РДШ. ДОО «Страна Лингвиния» является первичной ячейкой РДШ.

В 2021- 2022 году лидер общественного объединения гимназии, Ивченко Лада стала победителем городского конкурса «Я-Лидер».

Проблемы: Однако не все обучающиеся привлечены к работе ученического самоуправления в гимназии: работа ученического самоуправления не организована в 1-4 классах.

Пути решения: Классным руководителям начальных классов наладить работу секторов в своих классных коллективах.

ПРОВЕДЕНИЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫХ ОСНОВНЫХ ДЕЛ, МЕРОПРИЯТИЙ

Все мероприятия в гимназии являются звеньями в цепи процесса создания лично-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Сохранение и развитие традиций, способствуют воспитанию у школьников чувства гордости за свою гимназию, повышают ответственность за свои поступки и достижения в различных сферах деятельности, обеспечивают высокую мотивационную готовность участия в деятельности гимназии учащихся, родителей, педагогов.

Процесс организации воспитательной работы осуществляется через формирование традиций. На сегодняшний день в гимназии уже сложился ряд таких традиций. Формированием и сохранением традиций занимаются, как правило, педагоги, а обучающиеся являются активными участниками мероприятий.

Традиционные мероприятия гимназии

1. День знаний
2. Посвящение в гимназисты
3. Посвящение в пятиклассники
4. Организация и проведение Дня учителя
5. Организация и проведение Дня Самоуправления
6. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» (4 игры)
7. Организация и проведение Дня здоровья
8. Организация и проведение новогодних праздников
9. Зимний благотворительный сезон
10. День защитника Отечества
11. Организация и проведение Международного женского дня
12. Организация и проведение конкурса «Звезда гимназии»
13. Организация и проведение ВНД
14. День Победы

15. Выпускные мероприятия

В 2021-2022 году были проведены почти все традиционные мероприятия. Подбирались новые формы проведения традиционных мероприятий.

Как положительные моменты воспитательной системы можно отметить:

1. Участие и высокая активность педагогов и обучающихся в досуговых мероприятиях гимназии.
2. Активное участие детей в создании и проведении социально-значимых акций, коллективных творческих дел, конкурсов.

Формы мероприятий	Мероприятия (кол-во)			Охват детей (чел.)		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Праздники	12	14	15	900	900	921
Встречи	6	5	6	383	367	392
Конкурсы	6	9	8	311	358	344
Выставки	4	5	4	201	225	197
Соревнования	2	3	9	189	257	754
Фестивали	1	1	1	68	72	---
Благотворительные акции	1	2	3	197	328	454

Проблема: Количество участия обучающихся гимназии в творческих конкурсах различного уровня не очень большое. Хочется, чтобы участие в этих конкурсах наших гимназистов было на таком же высоком уровне, как участие детей в интеллектуальных конкурсах.

Пути решения: Для этого надо расширить система информирования об организации и проведении творческих конкурсов различного уровня:

- информирование на заседаниях министров и мэров;
- информирование на МО классных руководителей
- информирование через сайт гимназии;
- размещение информации на стендах;
- раздача положений конкурсов классным коллективам;

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЬСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ.

В гимназии проводится педагогическое просвещение родителей согласно плану родительского всеобуча. Большое внимание уделяется работе с родителями, имеющей целью взаимозаинтересованное сотрудничество гимназии и семьи в процессе воспитания детей. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные. Классные родительские собрания проводятся по плану классных руководителей (1 раз в четверть или по необходимости). Собрания проводились как в очном, так и в дистанционном формате.

Педагогический коллектив гимназии образовательную деятельность старается проводить с участием родителей. Работает родительский всеобуч, родители проводят совместно с классными руководителями внеклассные мероприятия.

Актуальные темы для проведения родительского всеобуча:

№ п\п	Тема	Сроки
1 – 4 классы		
1.	Психологические и физиологические особенности учащихся младшего школьного возраста.	I ЧЕТВЕРТЬ
2.	Значение режима в воспитании детей	
3.	Мир глазами первоклассника. Особенности восприятия ученика первого класса.	
4.	Необходимость внимания к индивидуальности ребенка, его душевному и духовному развитию	II ЧЕТЕРТЬ

5.	Значение семейных традиций в детско-родительских отношениях.	
6.	Современная семья: возможности и проблемы ее уклада.	
7.	Права и обязанности родителей на этапе вхождения ребенка дошкольного возраста в систему образования	III ЧЕТВЕРТЬ
8.	Необходимость семейных традиций в жизни ребенка.	IV ЧЕТВЕРТЬ
5 – 8 классы		
1.	Социально психологическая готовность 5-ка к обучению в средней школе	I ЧЕТВЕРТЬ
2.	Что такое достоинство личности и как его воспитывать?	
3.	Психологическая отчужденность и проблемы становления личности	II ЧЕТЕРТЬ
4.	Роль семьи и гимназии в воспитании здорового поколения	
5.	Профилактика вредных привычек у детей	III
6.	Влияние социальной среды и роль родителей в нравственном воспитании подростков	ЧЕТВЕРТЬ
7.	Досуг и свободное время детей	IV ЧЕТВЕРТЬ
9 – 11 классы		
1.	«Трудный диалог с учебой, или как помочь своему ребенку»	I ЧЕТВЕРТЬ
2.	Как научить подростка заботиться о своей безопасности	II ЧЕТЕРТЬ
3.	Сотрудничество гимназии и семьи в подготовке выпускников	III ЧЕТВЕРТЬ
4.	Подготовка взрослой жизни начинается сейчас	IV ЧЕТВЕРТЬ

Кроме родительских собраний в гимназии проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями - предметниками. Родители привлекаются

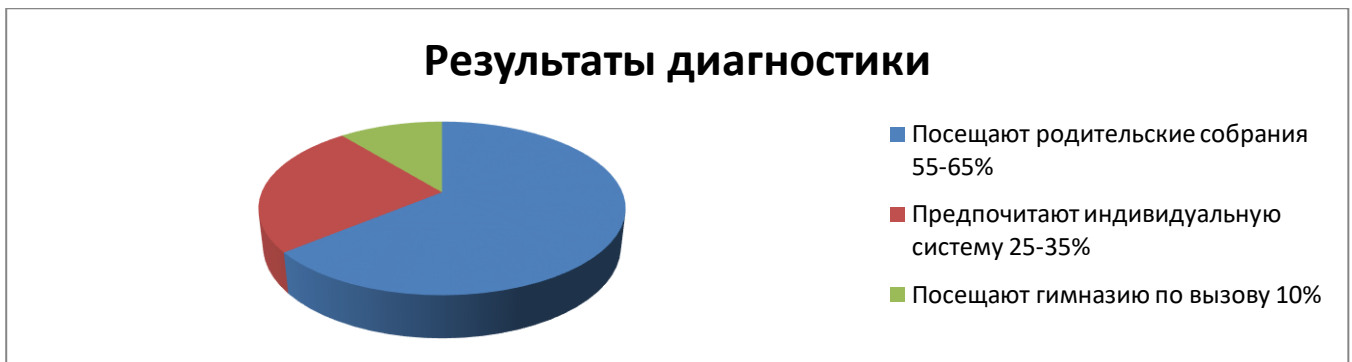
классными руководителями к различным видам деятельности: помогают проводить родительские собрания, участвуют в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях.

В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществляется непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей.

Особое место в воспитательном процессе занимает работа с детьми, воспитывающимися в условиях опекаемой семьи.

Проблема: Анализируя работу с родителями в гимназии можно сказать, что она в основном строится через индивидуальные формы работы (беседы, консультации, телефонные звонки). Приглашение родителей на родительские собрания, мероприятия, концерты. Однако в свете современных тенденций в образовании этого явно не достаточно, поскольку не позволяет родителям увидеть весь комплекс образовательной работы.



Пути решения: Организация качественного сотрудничества с родительским комитетом помогут сделать процесс воспитания более радостным и непринужденным. Необходимо расширить и обновить формы работы с родителями.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ И ИХ КЛАССОВ.

Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в ОО.

Методическая работа с классными руководителями проводится через инструктивно-методические совещания, МО классных руководителей, консультации, педагогические советы, на которых рассматриваются методические вопросы, вносятся коррективы в планы воспитательной работы, информация для классных руководителей.

Теоретические и практические вопросы воспитания рассматриваются на педагогических советах, МО классных руководителей.

Главная цель методического объединения – совершенствование воспитательного процесса, его постоянное саморазвитие.

Методическое объединение классных руководителей состоит из классных руководителей и заместителя директора по ВР.

Задачи МО:

- Обеспечить учебно-методическую поддержку реализации ФГОС, продолжая изучать нормативные документы.
- Совершенствовать формы, методы и технологии в работе классного руководителя.
- Отслеживать динамику воспитательного процесса для управления качеством образования.
- Осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения, для реализации современных требований образования.
- Совершенствовать формы и методы работы с детьми, состоящими в группе риска.
- Продолжить работу по реализации принципа индивидуального личностно-ориентированного подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.

Работа методического объединения **ведётся по следующим направлениям:**

Информационная деятельность:

- Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.

Организационная и воспитательная деятельность:

- Заседания методического совета.
- Изучение нормативной и методической документации по вопросам воспитания.
- Организация открытых воспитательных мероприятий.
- Организация и проведение школьной конференции "Мастерская проектов".
- Организация и проведение ежегодных акций, конкурсов, смотров.
- Выступления классных руководителей на МО, круглых столах, семинарах, педагогических советах.
- Повышение квалификации педагогов на курсах. Прохождение аттестации педагогических кадров.
- Развивать систему работы с детьми группы риска.
- Сохранять и укреплять здоровье обучающихся и педагогов, воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Ожидаемые результаты работы:

- Выявление затруднений классных руководителей в методике и практике воспитательного процесса.
- Анализ деятельности каждого классного руководителя.
- Популяризация опыта работы;
- Совершенствование проектно-исследовательской работы в гимназии.
- Повышение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях гимназии.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Также были выявлены **проблемы в организации воспитательного процесса:**

- воспитательная работа в некоторых классах строится без учета интересов, способностей и возрастных особенностей учащихся;
- не в полной мере проводится работа по изучению эффективности воспитательного процесса;
- не всеми классными руководителями осознается ответственность за социально-педагогическое сопровождение каждого учащегося.

Проанализировав проблемы, пришли к идее создания системы методической работы по формированию и развитию профессиональной компетентности классных руководителей для повышения эффективности воспитательного процесса в школе.

Решили:

1. Продумать систему мониторинга результативности деятельности классных руководителей;
2. Систематически повышать теоретический, научно-методический уровень подготовки классных руководителей;
3. Координировать деятельность классных руководителей по проектированию и формированию воспитательной системы класса;
4. Изучать и внедрять на практике современные воспитательные технологии;
5. Обобщать, систематизировать и распространять передовой, инновационный опыт работы классных руководителей;
6. Повышать квалификацию в системе профессиональной подготовки.
7. Выполнять план работы МО классных руководителей:

I Четверть	
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none">• Обсуждение плана ВР гимназии;• Рассмотрение документации (протоколы родительских собраний,

	<p>планы и т.д.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассмотрение и утверждение плана работы МО классных руководителей
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение и распределение тем общешкольных классных часов и родительских собраний. • Составление плана проведения каникул
II Четверть	
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение плана работы ученического самоуправления; • Выявление детей, находящихся в «группе риска». Критерии постановки учащихся на ВШК. • Повторение алгоритмов действий по выявлению жестокого обращения с детьми, детей склонных к суицидальному поведению и т.д. • Анализ внеурочной деятельности.
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ активности классных коллективов в мероприятиях гимназии; • Корректировка планов на 2 полугодие; • Составление плана проведения каникул
III Четверть	
Январь	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ работы Совета профилактики за 1 полугодие; • Обсуждение форм сотрудничества педагога - психолога с классными руководителями;
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ работы Ученического самоуправления.
Март	<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение вопросов, связанных с дисциплиной, внешнего вида обучающихся. • Организация профориентационной работы;
IV Четверть	
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение вопросов летней занятости и трудоустройства обучающихся; • Анализ активности классных коллективов в мероприятиях гимназии.

	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка отчетной документации классных руководителей
Май	<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение проекта плана воспитательной работы на следующий учебный год. • Анализ проверки документации классных руководителей

8. Организовать контроль за работой классных руководителей. Содействовать повышению эффективности работы классных руководителей гимназии путем оценивания их деятельности.

Сроки	Тематика контроля
Сентябрь	Утверждение планов воспитательной работы классных руководителей.
	Проверка соответствия содержания планов кл.рук. возрастным особенностям учащихся
	Изучение составления социального паспорта класса
	Организация работы с родителями
Октябрь	Утверждение графика посещения классных часов
	Организация дежурства по гимназии
	Выявление социально - психологический климат в детском коллективе
	Изучение движения учащихся, состоящих на учете ВШК
	Планирование воспитательной работы на осенние каникулы.
Ноябрь	Смотр классных уголков.
	Проверка выполнения учащимися Устава гимназии, соблюдение правил для учащихся
	Анализ мероприятий по формированию ЗОЖ
Декабрь	Анализ планов зимних каникул
	Изучение результативности работы органов классного ученического самоуправления
	Привлечение родительской общественности к проведению новогодних праздников
	Проверка отчетов о проделанной работе классных руководителей за 1

	полугодие
Январь	Посещение классных часов и открытых мероприятий
	Организация и состояние работы с внешкольными учреждениями
	Организация дежурства по гимназии
	Изучение состояния работы по развитию классных ученических самоуправлений
Февраль	Посещение классных часов и открытых мероприятий
	Проверка соответствия намеченных в плане мероприятий по военно-патриотическому воспитанию с проводимой с этой целью работой.
Март	Завершение работы по измерению уровня воспитанности классных коллективов
	Проверка состояния документации классных руководителей
	Проверка результативности работы с родителями
Апрель	Подготовка и проведение итоговых классных часов.
	Организация дежурства по гимназии
	Определение результативности проведенной за год работы. Отчеты.
	Изучение движения учащихся, состоящих на учете ВШК
Май	Подведение итогов конкурсов: «Самый классный класс»
	Оценка анализа работы и задач на следующий учебный год.

Решение этих задач будет способствовать достижению основной цели – профессиональному росту классных руководителей.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ

Пояснительная записка.

Настоящий Модуль «Профилактика безнадзорности, правонарушений, экстремизма, деструктивного и аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних, защиты прав и законных интересов обучающихся», (далее – Модуль «Профилактика»), разработан в соответствии с Конституцией Российской

Федерации, Конвенцией ООН о правах ребенка, Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», нормативно-правовыми актами федерального, регионального, муниципального уровней, Уставом бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Гимназия № 115», (далее – Учреждение) и является неотъемлемой частью рабочей программы воспитания Учреждения, который реализуется с момента утверждения руководителем Учреждения.

Перспектива развития нашей страны зависит от того, в каких условиях растёт новое поколение российского общества, от его уровня воспитания, обучения, физического и духовного развития. Но социальная среда, в которой происходит формирование личности ребенка, не всегда является благополучной, а дети и подростки не имеют достаточного социального опыта для осуществления сознательного выбора и могут попадать под влияние негативных факторов.

Именно поэтому перед образовательной организацией стоит задача профилактики отклоняющегося поведения обучающихся. Формирования и развития их личностных качеств. Способствующих успешной социализации. Кроме того, Формирование личностных качеств, обучающихся является одной из приоритетных целей реализации федеральных государственных стандартов общего образования. Под личностными результатами в ФГОС. Кроме прочего. Понимается гражданская ответственность и патриотизм, уважительное отношение к другому человеку и толерантное отношение к его точке зрения. Моральное сознание, ответственное отношение к учению, коммуникативная компетентность, ценностное отношение к своему здоровью и безопасный образ жизни, осознания значения семьи и т.д.

Стремясь к этим результатам, организуя воспитательную и профилактическую работу в образовательной организации, необходимо учитывать те социальные факторы, которые воздействуют на ребёнка. То, какие этические и социальные нормы будут выбраны ребёнком в качестве жизнеобразующих, зависит от влияния всех институтов воспитания. Близкое окружение, друзья и

средства массовой информации нередко транслируют ценностные установки, которые не всегда отвечают потребностям общества и государства. В настоящее время проблемы асоциального поведения, употребления наркотических веществ несовершеннолетними, совершение ими преступлений, продолжают сопровождать период взросления и развития школьников. Очевидно, что целесообразнее предупредить негативное развитие, чем принимать меры по исправлению ситуации. Таким образом, необходимость профилактической работы по – прежнему не теряет своей актуальности.

Российское законодательство в области профилактики ежегодно дополняется и расширяется, закрепляя необходимость превенции в отношении несовершеннолетних. Нормативные правовые акты разного уровня регулируют профилактическую деятельность по ряду направлений, требующих своевременной правовой корректировки.

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в гимназии, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Цель профилактической работы гимназии – создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, повышение уровня общей и правовой культуры обучающихся.

В основе профилактических программ гимназии находится изменение поведения ребенка на более эффективную форму, выработка здорового поведенческого и жизненного стиля. Школьникам и молодежи необходимо помочь осознать имеющиеся ресурсы, способствующие формированию жизненного стиля, помочь развить эти копинг-ресурсы и на их основе формировать стратегии и навыки здорового поведения. Именно этот подход мы считаем

основополагающим в профилактике асоциального поведения детей и молодежи.

Основными задачами деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в гимназии являются:

- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.
- правовое и профессиональное просвещение подростка;
- выявление и контроль над асоциальными семьями и детьми «группы риска»;
- сотрудничество социально-психологической службы гимназии с классными руководителями;
- пропаганда ЗОЖ;
- профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних;
- профилактика и предотвращение фактов жестокого обращения с детьми;
- информационно-разъяснительная работа с детьми и их родителями по теме: «Экстремизм в детско-подростковой среде и неформальные молодежные группировки».

Закон 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" принят Государственной Думой 21 мая 1999 года. Одобрен Советом Федерации 9 июня 1999 года

Настоящий Федеральный закон в соответствии с [Конституцией](#) Российской Федерации и общепризнанными нормами международного права устанавливает основы правового регулирования отношений, возникающих в связи с

деятельностью по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Основные понятия

Для целей настоящего Федерального закона применяются следующие основные понятия:

- **несовершеннолетний** - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет;
(в ред. Федерального закона [от 07.07.2003 N 111-ФЗ](#))
- **безнадзорный** - несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц; (в ред. Федерального закона [от 01.12.2004 N 150-ФЗ](#))
- **беспризорный** - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания;
- **несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении** - лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия; (в ред. Федерального закона [от 07.07.2003 N 111-ФЗ](#))
- **антиобщественные действия** - действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц; (в ред. Федеральных законов [от 07.07.2003 N 111-ФЗ](#), [от 22.04.2005 N 39-ФЗ](#))
- **семья, находящаяся в социально опасном положении**, - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где

родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними; (в ред. Федерального закона [от 01.12.2004 N 150-ФЗ](#))

- **индивидуальная профилактическая работа** - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий; профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - **система социальных, правовых, педагогических и иных мер**, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении;

Виды профилактики.

1. **Общая профилактика** правонарушений направлена на выявление и устранение причин, порождающих правонарушения, и условий, способствующих совершению правонарушений или облегчающих их совершение, а также на повышение уровня правовой грамотности и развитие правосознания граждан.

2. **Индивидуальная профилактика** правонарушений направлена на оказание воспитательного воздействия на лиц, на устранение факторов, отрицательно влияющих на их поведение, а также на оказание помощи лицам, пострадавшим от правонарушений или подверженным риску стать таковыми. Индивидуальная профилактика правонарушений может осуществляться с применением специальных мер профилактики правонарушений.

Уровни профилактики зависимого поведения у несовершеннолетних

В соответствии с классификацией ВОЗ профилактические мероприятия могут быть отнесены к первичному, вторичному или третичному уровню.

Первичная профилактика – это комплекс мероприятий, направленных на население, которое еще не имеет проблемного поведения, связанного с употреблением ПАВ. Она является наиболее массовой, неспецифической, использует преимущественно педагогические, психологические и социальные инструменты воздействия. Ведущая цель первичной профилактики – предупреждение употребления алкоголя и наркотиков, формирование устойчивой ориентации и психологических установок населения на здоровый образ жизни.

Вторичная профилактика – это комплекс мероприятий, направленных на реабилитацию и социальную адаптацию лиц, имеющих незначительный опыт употребления ПАВ. Особая целевая группа на данном уровне – подростки, состоящие на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних (11НД), в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП), на профилактическом учете в наркологических учреждениях. Основная цель вторичной профилактики – психолого-педагогическая и социальная коррекция поведения подростка, экспериментирующего с ПАВ, для его позитивной социализации и недопущения дальнейшего втягивания в алкоголизацию, наркотизацию и связанные с ними противоправные действия.

Третичная профилактика – это комплекс мероприятий, направленных на социальную адаптацию лиц, имеющих выраженные медицинские и социальные проблемы, связанные с потреблением ПАВ. Целевую группу данного уровня составляют лица, имеющие болезненную зависимость от ПАВ:

- состоящие на диспансерном учете в наркологических учреждениях;
- вернувшиеся из исправительных учреждений закрытого и открытого типа;
- прошедшие курс лечения от алкоголизма, токсикомании, наркомании;

- склонные к совершению правонарушений и состоящие на учете в ПДН и КДН и ЗП.

Основная цель третичной профилактики – поддержание состояния ремиссии и комплексная реабилитация.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в гимназии предусматривает:

– целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в гимназии эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию в гимназии профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, гимназии в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в гимназии и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения,

безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в гимназии, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в гимназии маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

Современная профилактика девиантного поведения подростков включает следующие формы:

Первая форма - *организация социальной среды*. В ее основе лежат представления о детерминирующем влиянии окружающей среды, на формирование девиаций. Воздействуя на социальные факторы, можно предотвратить нежелательное поведение личности. Воздействие может быть направлено на общество в целом, например, через создание негативного общественного мнения по отношению к девиантному поведению. Объектом работы также может быть семья, социальная группа, школа, класс или конкретная личность.

Вторая форма работы - информирование. Это наиболее обычное направление профилактической работы. В форме лекций, распространении специальной литературы, бесед или средств визуализации. Суть подхода заключается в попытке воздействия на когнитивные процессы личности с целью повышения ее способности к принятию конструктивных решений. Для этого обычно широко используется информация, подтвержденная статистическими данными, например, о пагубном влиянии наркотиков на здоровье и личность.

Третья форма профилактической работы - активное обучение социально-важным навыкам. Данная модель является одной из наиболее эффективных в работе с подростками.

Четвертая форма - организация деятельности альтернативной девиантному поведению. Эта форма работы связана с представлением о заместительном эффекте девиантного поведения, она реализуется практически во всех программах оказания помощи в случаях уже сформированного отклоняющегося поведения.

Пятая форма - организация здорового образа жизни. Данная форма исходит из представлений о личной ответственности за здоровье, гармонию с окружающим миром и своим организмом. Умение человека достигать оптимального состояния своего здоровья и успешно противостоять неблагоприятным факторам среды считается особенно ценным.

Шестая форма - активизация личностных ресурсов. Активное занятие подростков спортом, их творческое самовыражение, участие в группах общения и личностного роста - все это активизирует личностные ресурсы, в свою очередь обеспечивающие активность личности, ее здоровье и устойчивость к негативному внешнему воздействию.

Седьмая форма - минимализация негативных последствий девиантного поведения. Данная форма используется в случаях уже сформированного

отклоняющегося поведения. Она направлена на профилактику рецидивов или их негативных последствий.

В гимназии работа с обучающимися в рамках данного модуля построена следующим образом:

- создание психологически безопасной образовательной среды для обучающихся;
- профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);
- профилактика социально опасных инфекционных заболеваний (ВИЧ-инфекции и др.);
- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма.

Профилактическая работа с обучающимися строится по следующим направлениям:

1 направление:

- Организация досуговой деятельности обучающихся «группы риска»;
- Вовлечение обучающихся «группы риска» в кружки и спортивные секции;
- Вовлечение обучающихся в планирование событий в гимназии;
- Охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение всего года;
- Оказание помощи в трудоустройстве в летний период через ЦЗН и «отряды мэра»;

2 направление:

- Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением;
- Выявление причин отклонений в поведении;
- Беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с подростком;
- Приглашение на Совет по профилактике правонарушений;
- Проведение программ восстановительного разрешения конфликтов и криминальных ситуаций для участников споров, конфликтов и противоправных ситуаций;
- Беседы инспектора ПДН;
- Вовлечение в проектно-исследовательскую деятельность;
- Вовлечение в творческую жизнь класса, гимназии, в кружки, секции;
- Направление ходатайств, представлений в КДН, ПДН, опеку;
- Проведение тренинговых занятий с категорией таких обучающихся.

3 направление:

- Выявление и сопровождение детей «группы риска»;
- Выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая);
- Организация работы Совета профилактики;
- Организация деятельности школьного ПП консилиума;
- Организация службы медиации/примирения;
- Организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика). Формы: диагностика, консультирование, патронаж, организация межведомственного взаимодействия);
- Вовлечение детей «группы риска» в мероприятия гимназии, во внеурочную деятельность, в трудовые акции.

Механизм реализации, этапы, сроки профилактической работы

Ключевые компоненты	Срок	Ответственные
---------------------	------	---------------

Изучение личности и составление социально-психологических карт на учащихся, состоящих на ВШУ, ПДН	Сентябрь, в течение года	Классные руководители, инспектор ПДН, зам. директора по ВР
Индивидуальные профилактические беседы с подростками	В течение года	Классный руководитель, инспектор ПДН, специалисты служб и ведомств системы профилактики
Организация встреч с инспектором ПДН и специалистами служб и ведомств системы профилактики	В течение года	Зам. директора по ВР, инспектор ПДН
Работа классных руководителей по изучению личностных особенностей обучающихся и выявлению причин: неадекватного поведения, дезадаптации, конфликтности, слабой успеваемости и неуспеваемости. Изучение семейных взаимоотношений; социального окружения учащихся	В течение года	Классные руководители, социально-психолого-педагогическая служба
Выполнение ФЗ РФ «Об образовании», контроль за посещением и подготовкой к урокам	В течение года	Заместители директора по УВР, ВР, социальный педагог, инспектор ПДН
Вовлечение обучающихся, состоящих на разных формах учета, в кружки, секции УДО, ДЮСШ, ДЮЦ.	В течение года	Классные руководители
Занятия по адаптации, коррекции поведения с обучающимися, нуждающимися в этом	В течение года (по запросам)	Педагог-психолог
Вовлечение обучающихся в	В течение	Классные руководители,

проектно-исследовательскую деятельность	года	наставники, социальный педагог
Вовлечение обучающихся в социально-значимую деятельность через реализацию программ и программных мероприятий	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
Индивидуальные консультации педагога-психолога, социального педагога, инспектора ПДН	В течение года	Педагог-психолог социальный педагог инспектор ПДН
Организация каникулярного времени, в том числе летнего отдыха обучающихся. Трудоустройство на работу.	Март-апрель	Заместители директора по УВР, ВР, социальный педагог, КДНиЗП
Обеспечение детей, находящихся в социально опасном положении, горячим питанием, учебниками из фондов школьной библиотеки, путевками в летний оздоровительный лагерь	Сентябрь, в течение года	Социальный педагог, начальник лагеря

Работа с обучающимися по профилактике безопасности строится по следующим направлениям:

- Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму;
- Пожарная безопасность;
- Охрана труда и техника безопасности;
- Информационная безопасность;
- Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации;
- Соблюдение ПДД;
- Безопасность на воде.

Одна из главных задач в гимназии организовать работу с обучающимися по здоровому и безопасному образу жизни.

Модуль реализуется:

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание
Общественная	Беседа, аудиообращение	Встречи с представителями различных организаций: МЧС России, ОГИБДД
Познавательная	Урок	Единые дни ГО и ЧС, Всероссийские открытые уроки безопасности
Познавательная	Олимпиада (онлайн)	Олимпиада по ОБЖ разных уровней «Знатоки дороги», «Глобус», «Безопасные дороги»
Познавательная	Интернет акция	Всероссийская добровольная просветительская интернет – акция «Недели безопасности. Безопасность детей в современном мире», «Безопасность в интернете»
Творческая	Конкурс	Областной конкурс детского творчества «Марафон безопасности», муниципальные: семейный конкурс «ПДД пока все дома», «Дорожная мозаика», «Красный, желтый, зеленый»
Здоровьесберегающая	Конкурс, эстафета	Конкурсы по ОБЖ разных уровней: «Безопасное колесо», «Безопасная волна».
Творческая	Агитбригада	Смотр агитбригад «ПДД глазами детей»
Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание
Познавательная	Классный час	программа по изучению ПДД и профилактики ДДТТ
Здоровьесберегающая	Тренировка	проведение объектовых тренировок по эвакуации
Коммуникативная	Беседа	использование информационных ресурсов сети Интернет (сайт МЧС России)
Познавательная	Экскурсия, выставка онлайн	организация виртуальных экскурсий, выставок
Общественная	Флешмоб	флешмоб по БДД
Творческая	Выставка рисунков	оформление стендов «Детство без опасности»

	плакатов	
Познавательная, игровая	Викторина, игра, классный час	«Знатоки ОБЖ», «Как я знаю ОБЖ», «Марафон безопасности», «Огонь ошибок не прощает», «Безопасность день за днем!»
Игровая	Конкурс	«Безопасность глазами детей»
Здоровьесберегающая	Инструктаж	проведение минуток безопасности
Здоровьесберегающая	Инструктаж	инструктажей по охране труда и ТБ в начале учебного года, перед каникулами
Здоровьесберегающая	Памятка	оформление классных уголков безопасности
Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание
Познавательная	Тестирование	Правила пожарной безопасности, БДД
Творческая	Рисунки, плакаты	Выставка «Детство без опасности»
Общественная	Патрулирование, беседа	Отряд ЮИД, родительский патруль

Организация профилактики.

Решаемые задачи, содержание и формы профилактики (см. также приложения 1, 2) в рамках:

- программ учебных предметов (окружающий мир, литературное чтение, русский язык и др.);
- программ внеурочной деятельности («Добрые дела», «Дорога к себе» «Подросток», «Мой выбор», «Подвижные игры»);
- комплексного плана работы гимназии и субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- плана профилактической деятельности;
- плана воспитательной работы классного руководителя (с обучающимися и родителями);
- плана работы педагога-психолога (с обучающимися, родителями, педагогами);

- календарного плана воспитательной работы – акции, недели и др. (с обучающимися, родителями, педагогами образовательной организации):

Участие в проведении межведомственных комплексных профилактических мероприятиях и акциях Всероссийского, областного и муниципального уровней: «МЫ выбираем – жизнь!», «За здоровье и безопасность наших детей», «Единый День профилактики», «Безопасность детства», «Единый день правовой помощи детям», День отказа от курения, Международный день борьбы с наркотиками.

Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, несклонной к правонарушениям.

Мониторинг профилактической работы можно отследить по следующей таблице детей «группы риска» за 3 года, состоящих на различных видах учета:

Учебный год	Дети, состоящие на внутришкольном учете на начало учебного года (количество)	Дети, состоящие на внутришкольном учете на конец учебного года (количество)
2019 - 2020	10	9
2020 - 2021	9	7
2021 - 2022	7	1
2022 - 2023	1	7

Средства диагностики: экспертная оценка педагогом (классным руководителем) ребенка (класса) на основе наблюдений (1-6 классы), социально-психологического тестирования (7-11 классы), оценка удовлетворенности субъектов образовательной деятельности (план работы классного руководителя, план работы педагога-психолога, социального педагога).

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФИЛАКТИКИ

Специфическая (прямая) профилактика

- Причины, факторы, механизмы, последствия химической и нехимической зависимости, ВИЧ/СПИДа, жестокого обращения, правонарушений, суицида и др.
- Требования к информированию (объему и содержанию информации) для разных субъектов профилактики (несовершеннолетних, родителей, педагогов).
- Субъекты профилактики (включая социальных партнеров – УМВД, департамент здравоохранения и др.),
- Активные методы информирования с целью формирования адекватных представлений, установок по отношению к социально опасным явлениям.

Неспецифическая (непрямая) профилактика

- Программы формирования личностных компетенций детей и подростков (программы развития личностных ресурсов, программы формирования психологического здоровья).
- Развитие позитивного психологического климата в классах, группах, ОО.
- Развитие компетентности родительской, педагогической в обеспечении условий личностного развития детей в качестве факторов профилактики.
- Воспитание. Создание условий для формирования про социальные активности детей и подростков в качестве проективного (защитного) фактора.
 - Социальные проекты.
 - Волонтерская деятельность.
 - Труд
 - иное
- Психолого-педагогическая поддержка несовершеннолетнего в критических ситуациях.
- Создание службы примирения/медиации.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Специфическая (прямая) профилактика

- формирование адекватных установок по отношению к риску и последствиям социально опасных явлений
- формирование адекватного поведения в ситуации проявления признаков социально опасных явлений

Неспецифическая (непрямая) профилактика

- содействие развитию личностных ресурсов ребенка (подростка, юноши):
- формирование компетентности родителей в понимании условий семейного воспитания, содействующий личностному росту ребенка
- формирование представлений о качествах личности ребенка, снижающих риск социально опасных явлений (личностных ресурсах, психологическом здоровье)

Психолого-педагогическая поддержка семьи

- информирование о возможностях психологического консультирования
- информирование о возможностях медиации
- информирование о службах психолого-педагогической помощи, едином телефоне доверия
- информирование о бесплатной юридической помощи
- Предоставление специфической информации (специальные сведения о ПАВ, семейной патологии, конфликтных, дисфункциональных, асоциальных семьях и их проблемах).
- Предоставление неспецифической информации членам семьи (знания в отношении детей, себе, о семейных отношениях, семейных мифах и стереотипах).
- Формирование актива родителей.

РАБОТА ШКОЛЬНОГО СПОРТИВНОГО КЛУБА (ШСК)

В рамках деятельности ШСК в гимназии традиционно проводятся следующие мероприятия:

- Веселые старты;
- Спортивные турниры;
- День борьбы со СПИДом;
- День Донора и т.д.

В 2022-2023 учебном году в гимназии членами школьного спортивного клуба была организована школьная спортивная спартакиада для обучающихся 5-11 классов. В спартакиаду были включены: волейбол (пионер-бол), баскетбол, футбол, настольный теннис, шахматы. В Спартакиаде приняли участие 358 обучающихся.

В формировании и развитии личности учащихся гимназия ведущую роль отводит гражданско-патриотическому и духовно-нравственному, которые способствуют становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

Цель: воспитание осознания учащимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о родном крае, о героях Великой Отечественной Войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия.

Педагогический коллектив гимназии стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика.

В ходе работы используются современные педагогические технологии проектно-исследовательской деятельности, коллективно-творческих дел и др.

На уроках, в учебной деятельности и во внеурочной деятельности учителя-предметники, классные руководители формируют мировоззрение учащихся. В течение года проводится целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной гимназии через традиционные дела:

- Мероприятия по увековечиванию памяти павших в борьбе за независимость нашей Родины (общешкольные мероприятия, посвященные празднованию Победе в ВОВ; участие в акциях.
- Мероприятия, посвященные памяти выпускников гимназии, трагически погибших при исполнении служебных обязанностей.
- Экскурсии в музеи города.
- Месячник "Салют, Победа!": классные часы, уроки Мужества.
- Выставки рисунков, викторины, конкурсы, просмотры видеофильмов, посвященные ВОВ.
- Участие в городских, областных, всероссийских конкурсах и т.д.

Положительные результаты:

- Гражданско-патриотическому воспитанию в школе уделяется большое внимание.
- Учащиеся школы активно принимают участие в мероприятиях данного направления разного уровня: городских, областных, всероссийских и международных.

Проблемное поле: Накопленный опыт по данному направлению недостаточно систематизирован.

Вывод: целесообразно продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Запланировать проведение военно-патриотических игр, экскурсий, выездов..

Приоритетным направлением в гимназии остаётся интеллектуальное направление. _В рамках этого направления проводятся предметные олимпиады, тематические классные часы, интеллектуальные игры. Наши гимназисты активно участвуют в научно – практических конференциях, ВОШ и т.д.

В рамках данного направления воспитательной работы проводятся в гимназии следующие мероприятия:

- интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»
- предметные недели;

Обучающиеся гимназии успешно принимают участие в следующих интеллектуальных конкурсах различного уровня:

- Областной турнир интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?». Организаторы: Министерство образования Омской области; Учебно-методический центр по работе с одаренными детьми БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области» (дистанционно);
- Турнир «Юный бизнесмен»;

В гимназии реализуется план основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы. За участие обучающихся гимназии, в данных мероприятиях отвечает советник по воспитанию

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;

- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.

Подводя итог, вышесказанному, можно сказать, что все мероприятия ВР являются звеньями в цепи процесса создания лично-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом