**Бюджетное образовательное учреждение города Омска «Гимназия № 115»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Индивидуальный проект»**

**10 класс**

**Пояснительная записка**

**Цель обучения:**

развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

**Задачи проектно-исследовательской деятельности:**

- формировать научное мировоззрение обучающихся; навыки сотрудничества учащихся с различными организациями при работе над проектом; интереса учащихся к изучению проблемных вопросов; навыков работы с архивными публицистическими материалами;

- развивать познавательную активность, интеллектуальные и творческие способностей обучающихся;

- приобщать учащихся к ценностям и традициям российской научной школы;

**Общая характеристика проектно-исследовательской деятельности**

Проектно-исследовательская деятельность учащихся является неотъемлемой частью учебного процесса.

В основе проектно-исследовательской деятельности учащихся лежит системнодеятельностный подход как принцип организации образовательного процесса. Результатом проектно-исследовательской деятельности обучения является итоговый индивидуальный проект.

Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую). Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

**Место предмета в учебном плане**

На изучение курса в 10 классе отводится 1 час в неделю, итого 34 часов в учебный год.

**Содержание учебного предмета**

**Введение (2 часа)**

Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

**Инициализация проекта (6 часов)**

Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов, их особенности. Конструирование темы и проблемы проекта. Проектный замысел. Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ. Структура проекта и исследовательских работ. Определение и выдвижение гипотезы. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Расчет календарного графика проектной деятельности. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

**Создание индивидуальных проектов (18 часов)**

Формулирование темы, проблемы исследования; обоснование актуальности. Планирование учебного проекта. Определение основных этапов исследования, сроков.

Составление индивидуального рабочего плана. Постановка цели и задач, формулирование гипотезы. Выбор основных методов исследования. Обзор литературы по теме проекта. Проведение опытно-экспериментальной работы. Проведение научного исследования. Оформление результатов исследования.

**Управление завершением проектов (4 часов)**

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта. Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов. Выполнение презентации проекта.

**Защита результатов индивидуальных проектов (4 часов)**

Публичная защита результатов проектной деятельности. Рефлексия проектной деятельности. Дальнейшее планирование осуществления проектов, использование исследовательских работ. Анализ результатов защиты проектов. Достижения и недостатки. Составление архива проекта. Электронный вариант.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

***Личностные результаты:***

- уважение к своему народу, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных

проблем;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

***Метапредметные результаты:***

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы

деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности,

эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

***Предметные результаты:***

- навыкам коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- навыкам инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- навыкам проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;

- навыкам постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

- умению излагать результаты проектной работы перед школьной аудиторией.

- самостоятельности в приобретении знаний и решении проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации,

- формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.

- сформированности предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- умению самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- умению ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **тема** | **кол-во часов** | **виды деятельности** |
| Введение в курс «Индивидуальный проект». Проекты в современном мире. Научные школы. | 1 | Иметь представление о том, что такое  учебный проект, правила написания проекта, особенности проектных работ, чем отличаются монопроект от межпредметного проекта; проект и исследование.  Знать и уметь отличать виды проектов. |
| Что такое исследовательская деятельность?  Исследование и проект: в чём разница? | 1 |
| Исследование и другие творческие формы образовательной деятельности.  Специфика проекта по гуманитарным дисциплинам. | 1 | Распознавать собственные ценности,  интересы, желания и формировать на основе их личные цели; уметь планировать шаги к достижению целей. Развивать ответственность за собственный выбор и отвечать за последствия собственных поступков. |
| Основные особенности социального исследования.  Особенности исследовательского проекта естественнонаучного цикла. | 1 |
| Структура исследовательской работы и основные этапы её планирования. | 1 | Обозначить проблему,  сформулировать цель на основании  проблемы, сформировать план  деятельности, провести опрос,  интервью, исследование, эксперимент |
| Выбор темы исследования и формулирование названия исследовательской работы. | 1 |
| Определение научной проблемы: объект и предмет исследования.  Определение научной проблемы: постановка цели и задач исследования; выдвижение гипотезы. | 1 |
| Основные методы исследования.  Виды источников информации и особенности работы с ними. | 1 |
| Самостоятельно использовать  справочную литературу, каталоги для  сбора нужной информации. В том  числе с электронными.  Уметь устранять ошибки, допущенные при поиске информации. |
| Общие требования оформления исследовательских работ. | 1 |
| Работа с текстом. Виды переработки чужого текста.  Цитирование. Правила оформления цитат. | 1 | Развивать познавательные интересы,  интеллектуальные и творческие  способности. |
| Алгоритм работы с ресурсами Интернета. | 1 |
| Графические материалы проекта: виды, технологии, требования к оформлению. | 1 |
| Правила оформления презентации. | 1 | Применять теоретические знания на  практике. Планировать и управлять  своей познавательной деятельностью  во времени, использовать ресурсные  возможности для достижения целей,  осуществлять выбор конструктивных  стратегий в трудных ситуациях, уметь  ясно излагать и оформлять выполненную работу, представить её  результаты, аргументировано ответить на вопросы. Развивать познавательные интересы интеллектуальные и творческие способности. Оценить сильные и слабые стороны своей деятельности; представить продукт своей деятельности |
| Подготовка результатов исследования к презентации и работа на конференции. | 1 |
| Основные правила публичного выступления. | 1 | Уметь раскрыть содержание работы,  грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы  действий; уметь обозначать проблему, формулировать цель на основании проблемы, формировать план деятельности. Планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени,  использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях |
| Навыки монологической речи. Аргументирующая речь.  Ответ на вопросы. Незапланированные вопросы. | 1 |
| Универсальные критерии проверки и оценки учебного проекта. | 1 |
| Выбор направления исследования, формы представления результата.  Подбор литературы. Поиск интернет - ресурсов по выбранному направлению. | 1 | Получить представление о наблюдении и эксперименте как способах сбора первичной информации, их отличиях и  разновидностях; опыт описания наблюдаемых качеств предметов и явлений, измерения простейших  параметров объекта, обработки обсуждения результатов; анализировать опыт планирования наблюдений и экспериментов на основе поставленных задач; опыт выбора способа сбора эмпирических данных в соответствии с целью проекта. |
| Определение круга исследуемых проблем. Теоретическое «погружение» в тему. | 1 |
| Формулирование темы, проблемы исследования; обоснование актуальности. | 1 | Уметь собирать и обрабатывать  нужную информацию по выбранной  теме, с учетом своих личных взглядов,  мнения или выдвинутой гипотезы,  уметь составлять список использованных источников информации. |
| Планирование учебного проекта. Определение основных этапов исследования, сроков. | 1 |
| Составление индивидуального рабочего плана. | 1 |
| Постановка цели и задач, формулирование гипотезы. | 1 |
| Выбор основных методов исследования. Обзор литературы по теме проекта | 1 |
| Проведение опытно-экспериментальной работы | 1 |
| Проведение научного исследования. | 1 |
| Оформление результатов исследования. | 1 | Уметь создавать описание проекта в  WORD по плану и слайд - презентации  проекта а POWER POINT или видео-  презентации.  Уметь ясно излагать и оформлять  выполненную работу, представить её  результаты, аргументировано ответить на вопросы. |
| Создание компьютерной презентации. | 1 |
| Подготовка тезисов выступления  Отзыв и рецензия на проект | 1 |
| Предзащита проектов. | 2 |
| Конференция. Защита проектов. | 2 | Уметь ясно излагать и оформлять  выполненную работу, представить её  результаты, аргументировано отвечать на заданные вопросы. |
| Анализ результатов защиты проектов. Достижения и недостатки.  Составление архива проекта. Электронный вариант. | 1 |

**Итого 34 часа**